**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 32. | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | |
| DOMENA: | PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Moj zavičaj; O | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.**  - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere  - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka  - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju  **PID OŠ B. 3. 3.Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.**  - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka  **PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.**  - raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima  - raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života  - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima  - uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti  - navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed  - objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj  - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja  - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. SAMOPROCJENA**  **Ishod aktivnosti:** odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji).  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče učenike na stvaranje mentalne mape na temu *Što znam o svojem zavičaju*. Olujom ideja učenici navode svoje asocijacije i prethodna znanja o zavičaju. Zatim upućuje učenike na čitanje teksta *Moći ću* u udžbeniku na 64. stranici te samoprocjenu na 65. stranici. Po završetku rada pita ih tko želi prokomentirati svoju samoprocjenu.  **2. MOJ ZAVIČAJ – RAD U SKUPINAMA**  **Ishod aktivnosti:** prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed; objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj dijeli učenike na skupine. Svaka skupina prikuplja podatke o zadanoj temi koristeći udžbenik (66. – 69. str.), literaturu o zavičaju iz školske knjižnice, podatke s interneta….  Teme:  1. Izgled zavičaja (reljef: uzvisine, nizine, vode, vrste tla; smještaj na geografskoj karti)  2. Podneblje (obilježja vremenskih prilika kroz godišnja doba, temperature, vremenske nepogode)  3. Biljke zavičaja (drveće, livadne biljke; ljekovite i otrovne biljke; endemske vrste ako ih ima)  4. Životinje zavičaja (domaće i divlje životinje, zaštićene životinje)  5. Kulturno – povijesne znamenitosti (dvorci, utvrde, zidine, građevine; kulturne manifestacije, festivali i sl.)  6. Znamenite osobe (povijesne ili osobe sadašnjeg vremena)  **3. PREZENTIRANJE RADA SKUPINA**  **Ishod aktivnosti:** prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed; objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.  **Opis aktivnosti:**  Svaka skupina izvještava tj. prezentira svoj uradak – opisuje i objašnjava svoju temu i zapisuje na ploču najvažnije podatke.  **4. UČENIČKO VREDNOVANJE**  **Ishod aktivnosti:** raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj dijeli svakoj skupini listiće za samovrednovanje uspješnosti rada u skupini.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Kako smo rješavali zadatak?** | **razina ostvarenosti kriterija** | | | | **da** | **djelomično** | **treba popraviti** | | Bili smo uspješni u izvršenju zadatka. |  |  |  | | Međusobno smo izmjenjivali ideje i dogovarali se. |  |  |  | | Uvažavali smo sva mišljenja i ideje i pomagali si tijekom rada. |  |  |  | | Zadatak smo riješili zajedničkim snagama. |  |  |  | | Najuspješniji smo bili u: |  | | | | Za sljedeći put možemo poboljšati: |  | | |   **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **MOJ ZAVIČAJ**  1. Izgled zavičaja (reljef: uzvisine, nizine, vode, vrste tla; smještaj na geografskoj karti)  2. Podneblje (obilježja vremenskih prilika kroz godišnja doba, temperature, vremenske nepogode)  3. Biljke zavičaja (drveće, livadne biljke; ljekovite i otrovne biljke; endemske vrste ako ih ima)  4. Životinje zavičaja (domaće i divlje životinje, zaštićene životinje)  5. Kulturno – povijesne znamenitosti (dvorci, utvrde, zidine, građevine; kulturne manifestacije, festivali i sl.)  6. Znamenite osobe (povijesne ili osobe sadašnjeg vremena) | | | | Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA  Jedinica: MOJ ZAVIČAJ  [**Objekt: Moj zavičaj je lijep**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13564.html#block-341954)  Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA  Jedinica: MOJ ZAVIČAJ  [**Objekt: Tragovi prošlosti u mojem zavičaju**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13564.html#block-342316)  Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA  Jedinica: MOJ ZAVIČAJ  [**Objekt: Prepoznaješ li me?**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13564.html#block-343242) | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom; C. 3. 1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.  **IKT** A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; C. 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; C. 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  **OSR** B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije; B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu.  **POD** B. 2. 2. Planira i upravlja aktivnostima.  **UKU** D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |